

Το μάθημα της ιστορίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση : Αντιλήψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών

Περίληψη

Η επικοινωνία των παιδιών με την ιστορία, με το *‘φανταστικό παρελθόν’*, μέσα στη σχολική τάξη πραγματοποιείται με βασικό εργαλείο το σχολικό εγχειρίδιο και τη διαμεσολάβηση του/της εκπαιδευτικού. Ο ρόλος του/της τελευταίου/ας μάλιστα, είναι καταλυτικός, είναι ρόλος-κλειδί, σε ότι αφορά την επίτευξη των στόχων της ιστορικής εκπαίδευσης.

Η εργασία έχει ως αντικείμενο εξέτασης τις αντιλήψεις και τις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ό, τι αφορά το μάθημα της ιστορίας. Για το σκοπό αυτό συνομιλήσαμε με 17 εκπαιδευτικούς, 8 άνδρες και 9 γυναίκες που δίδασκαν τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο στις τρεις τελευταίες τάξεις του δημοτικού σχολείου για το μάθημα της ιστορίας στην τάξη τους. Αφού ολοκληρώθηκαν οι συνεντεύξεις και έγινε μία πρώτη τους ανάλυση ακολούθησε το δεύτερο στάδιο της έρευνας με παρατήρηση μαθημάτων ιστορίας σε δύο Στ΄ τάξεις

Έχοντας υπόψη μας τον καθολικό χαρακτήρα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, το γεγονός, δηλαδή, πως όλα τα ελληνόπουλα, σε μικρότερο ή μεγαλύτερο βαθμό δέχονται τις επιδράσεις της, πιστεύουμε πως παρουσιάζει ερευνητικό ενδιαφέρον η διερεύνηση των αντιλήψεων των εκπαιδευτικών που διαμεσολαβούν στην επαφή των παιδιών με την ιστορία μέσα στο σχολείο. Η εργασία φέρνει στο προσκήνιο το δάσκαλο και τη δασκάλα για να μελετηθούν οι απόψεις του/της, οι αντιλήψεις που λανθάνουν σ’ αυτές τις απόψεις, οι διδακτικές πρακτικές που υιοθετούνται κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και διερευνά τους παράγοντες που επηρεάζουν διαμορφώνοντας τις αντιλήψεις και τις πρακτικές αυτές.

